

T.C.  
AKHİSAR  
KAYMAKAMLIĞI

Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü



Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu  
2019-2023  
STRATEJİK PLANI



AKHISAR

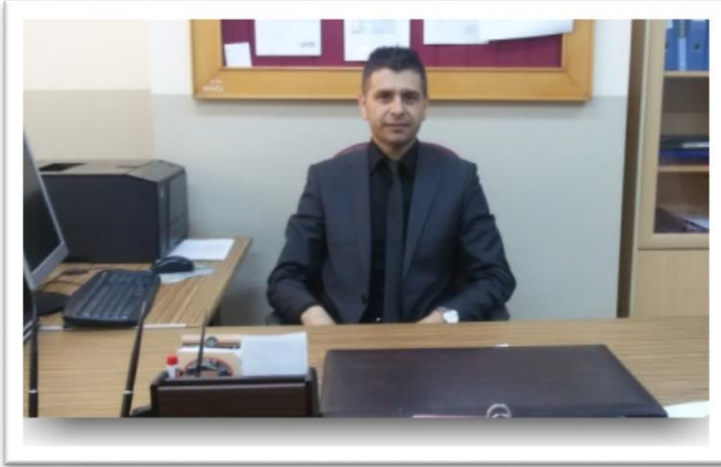


Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnızca önünü görmesi kâfideğildir.  
Ufkun ötesini de görmesi lazımdır.

M. Kemal ATATÜRK



## SUNUŞ



Günümüzde var olabilmeyi aşır güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Selçuklu Mustafa Sabırlı Ortaokulu olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Selçuklu Mustafa Sabırlı Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Hazırlanan Stratejik Planla birlikte her bir yıllık uygulama için gelişim planı da hazırlanacaktır. Stratejik Plan hazırlanarak ' ' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken yenileme çalışmaları yapılacaktır. Selçuklu Mustafa Sabırlı Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Okulumuzun da gelecek hedeflerine ulaşması tüm paydaşlarımızın desteği ve katkısı ile mümkün olacaktır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan ekibine teşekkür ediyorum.

Ali Osman ÇALIKKAYA  
Okul Müdürü



# GİRİŞ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, bütçe kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hesap verebilir şekilde kullanılması gerektiğini ilke edinmiştir.

Stratejik plan, bilindiği üzere 5018 sayılı Kanun içerisinde yer alan en önemli alanlardan biridir. Bu planlar aracılığıyla, kurumların beş yıllık misyon ve vizyonları ile amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşmaktadır.

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dahil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır.

Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetlerini belirleyerek stratejik planlamasını oluşturmuştur. Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci ve velilerimize, iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

Hüseyin COŞKUN  
Müdür Yardımcısı

Ahmet AKKAŞ  
Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Ahmet YÜKSEL  
Türkçe Öğretmeni

Osman ÖZTAŞ  
Gönüllü Veli

Hatice YALÇIN  
Gönüllü Veli



## İçindekiler

Sunuş	3
Giriş	4
İçindekiler	5
Şekiller	6
Tablolar	7
Kısaltmalar	8
Tanımlar	9
Seçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Süreci	12
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	15
Durum Analizi	16
Tarihçe	16
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	17
Mevzuat Analizi	18
Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Paydaş Analizi	21
Kurum İçi Analiz	24
İnsan Kaynakları	26
Teknolojik Kaynaklar	28
PESTLE Analizi	29
GZFT Analizi	32
Misyon	35
Vizyon	35
Temel Değerler	36
İlkelerimiz	36
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	37
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	37
Maliyetlendirme	48
İzleme ve Değerlendirme	51



<b>ŞEKİLLER</b>	<b>sayfa</b>
<b>Şekil 1: SP Süreci</b>	12
<b>Şekil 2: Stratejik Planlamada Temel Yapı</b>	14
<b>Şekil 3 : İç paydaş anketine katılan öğretmenlerin değerlendirme anketi sonuçları</b>	23
<b>Şekil 4 : İç paydaş anketine katılan öğrencilerin değerlendirme anketi sonuçları</b>	23
<b>Şekil5 : İç paydaş anketine katılan velilerin değerlendirme anketi sonuçları</b>	23
<b>Şekil 6: Ankete katılan iç paydaşların okul değerlendirme genel ortalaması</b>	24
<b>Şekil 7: Teşkilat Şeması</b>	25
<b>Şekil 8 : İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları</b>	52



<b>TABLolar</b>	<b>Sayfa</b>
<b>Tablo 1: Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi</b>	15
<b>Tablo 2: Üst Politika Belgeleri</b>	20
<b>Tablo 3: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları</b>	26
<b>Tablo 4: Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları</b>	27
<b>Tablo 5: Okul Öğrenci Mevcudu</b>	27
<b>Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bigileri</b>	27
<b>Tablo 7: Araç Gereç Donanım Durumu</b>	28
<b>Tablo 8: Mali Kaynaklar</b>	28
<b>Tablo 9: PESTLE Analizi</b>	29
<b>Tablo 10: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler</b>	32
<b>Tablo 11: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler</b>	33
<b>Tablo 12: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları</b>	34
<b>Tablo 13: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar</b>	49
<b>Tablo 14: Kaynak Tablosu</b>	50





## Kısaltmalar

<b>ABİDE</b>	:	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BİLSEM</b>	:	Bilim Sanat Merkezi
<b>CİMER</b>	:	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>DYS</b>	:	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	:	Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>HEM</b>	:	Halk Eğitim Merkezi
<b>MBS</b>	:	Mesleki Bilgi Sistemi
<b>MEBBİS</b>	:	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEGEP</b>	:	Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi
<b>OSB</b>	:	Organize Sanayi Bölgesi
<b>PESTLE</b>	:	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PG</b>	:	Performans Göstergesi
<b>PISA</b>	:	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	:	Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>SYDV</b>	:	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı
<b>TIMMS</b>	:	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TÜBİTAK</b>	:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	:	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>UEMTEM</b>	:	Ümmehan Elginkan Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi
<b>YDS</b>	:	Yabancı Dil Sınavı
<b>YKS</b>	:	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
<b>YİKOB</b>	:	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi



## Tanımlar

**Bütçe:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgedir.

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Faaliyet ve Projeler:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmelerini sağlayan ve performanslarını gösteren faaliyetler ve projelerdir.

**GZFT Analizi:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, Güçlü ve Zayıf yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri ortaya koyan analizdir.

**Hedefler:** Millî Eğitim Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projeleridir.

**İnsan Kaynakları Yönetimi:** Organizasyonun amaçlarına ulaşabilmesi için, tüm insan kaynaklarının en doğru, etkin ve verimli kullanılmasıdır.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Kamu Yönetimi:** Kamu gücünü, yani egemenlik erkine sahip yönetim sürecidir.

**Kamu Malî Yönetimi:** Kamu kaynaklarının tanımlanmış standartlara uygun olarak etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak yasal ve yönetsel sistem ve süreçlerdir.

**Kurumsal Değer:** Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu niteliklerdir.

**Maliyet:** İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamıdır.

**Misyon:** Millî Eğitim Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedeni ve görevleridir.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.



**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Paydaş:** Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarından, hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

**Paydaş Analizi:** Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesidir.

**Performans:** Millî Eğitim Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesidir.

**Performans Göstergesi:** Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurlardır.

**Politika:** Millî Eğitim Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımlardır.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Strateji:** Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen durumuna dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür.

**Stratejik Plan:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2019-2023 dönemini kapsayan planıdır.

**Stratejik Planlama:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlenmesi sürecidir.



**Stratejik Yönetim:** Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolüdür.

**Stratejik Amaç:** Kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasıdır.

**Stratejik Hedefler:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarıdır.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Üst Politika Belgesi:** Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikalarıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Şekil 1: Stratejik Planlama Süreci



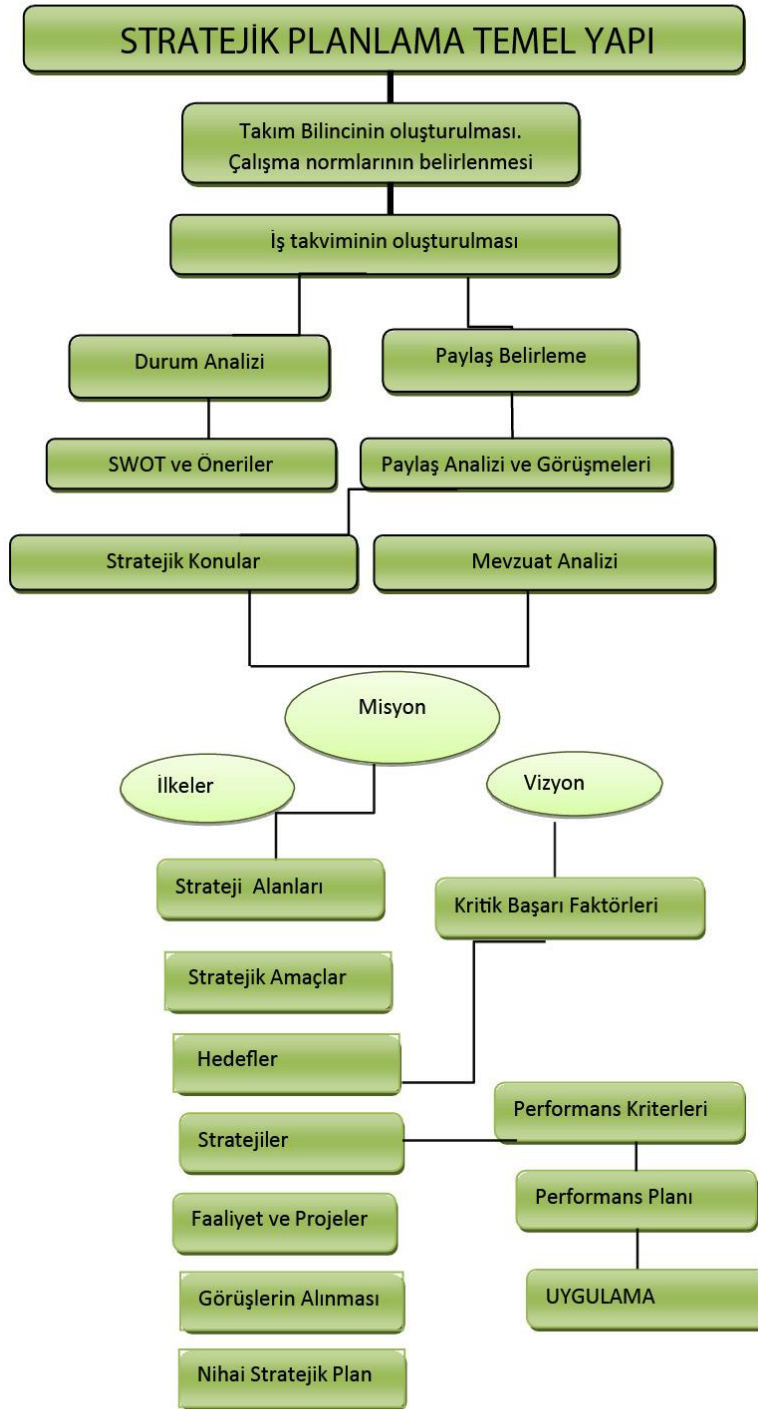
"5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir. Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinden "Stratejik Plan Üst Kurulu" ve "Stratejik Planlama Ekibi" kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

- Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturuldu,
- İç ve dış paydaşlarıyla yapılan görüşmelerle, kurum içi ve dışı etkenlerin incelenmesine yönelik GZFT Analizi, Paydaş Analizi ve birebir görüşmeler yapılarak mevcut durumumuz belirlenmiştir.
- Yapılan görüşmeler, anketler ışığında vizyon ve misyon belirleme çalışmaları yapılmıştır. Bu anlamda tüm paydaşlara ulaşılmaya çalışılmış, görüşleri alınmıştır. Okulumuzun misyon ve vizyonu oluşturulmuştur.
- Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi.
- Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi.
- Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.
- Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.
- Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.
- Değerlerimiz belirlenmiştir. Gerek değerlerin ve gerekse ilkelerin belirlenmesi aşmasında paydaş görüşlerine başvurulmuştur.



Şekil 2: Stratejik Planlama Temel Yapı



# Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Bakanlığımız tarafından Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından, ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

## 1. Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi

Stratejik Planlama, okul müdürünün başkanlığında, müdür yardımcısı, sınıf öğretmenlerinden, okul rehber öğretmeninden ve okul aile birliği üyelerinden oluşturulmuştur.

S.N.	ADI SOYADI	UNVANI	AÇIKLAMA
1	Ali Osman ÇALIKKAYA	Okul Müdürü	Başkan
2	Hüseyin COŞKUN	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Ahmet AKKAŞ	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Üye
4	Ahmet YÜKSEL	Türkçe Öğretmeni	Üye
5	Hasam Rahmi MURADOĞLU	İngilizce Öğretmeni	Üye
6	Müjdat ULUKUŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye
7	Halil Metin ARTAÇ	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı	Üye
8	Osman ÖZTAŞ	Veli	Üye
9	Hatice YALÇIN	Veli	Üye

Tablo 1: Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi





# Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

## TARİHÇE

### SELÇİKLİ MUSTAFA SABIRLI ORTAOKULUNUN TARİHÇESİ

Köyümüzde ilk olarak 1928 yılında ilkokul açılmıştır. Fakat hususi bir okul binası yapılmayıp cami odasında 23 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. 1932 yılında 3 dershaneli bir ilkokul yapılmıştır. 1986 yılında 2 derslikli ek bina B Blok bu günkü Ortaokul binasının olduğu yere inşa edilerek derslik sayısı 5'e çıkartılmıştır. Okulumuz 1990 yılına kadar ilkokul olarak eğitim öğretime devam etmiştir.

Köy sakinlerinden tütün tüccarı Mustafa SABIRLI tarafından 1990-1991 yıllarında yaptırılan, şuan ki ilkokul olarak eğitim öğretime devam eden A-Blok Ana binası ile okulun adı Selçikli Mustafa Sabırlı İlköğretim Okulu olarak 1991-1992 yılında eğitim öğretime başlamıştır. 2011-2012 Eğitim öğretim yılına kadar aynı binada ortaokul bünyesinde olmak üzere eğitim öğretime devam etmiştir. 2011 Yılı'nın eylül ayında 1962 yılında inşa edilen eski B Blok yıkılarak il özel idaresince yeni B Bloğun yapımına başlanmıştır. 2012 yılının haziran ayında geçici olarak teslimatı yapılan ortaokul binamız 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında hizmete girmiştir. Okulumuz 13 öğretmen 1 Okul Müdürü 1 Müdür Yardımcısı ve 121 öğrencisiyle müstakil ortaokul olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

SELÇİKLİ MUSTAFA SABIRLI ORTAOKULU, B blok ve C blok olmak üzere iki bloktan oluşmaktadır. B blok, 2katlı olup 7 derslik, 1 öğretmenler odası ve 1 idari odadan oluşmaktadır. C blok ise 2 derslikli olup B bloğa ek bina olarak bulunmaktadır. Okulumuzun çok amaçlı salonu, yemekhanesi, bodrum katı bulunmamaktadır.

Okulumuz taşıma merkezi bir okuldur, 2019 yılı itibariyle çevre mahallelerden gelen öğrencilerle birlikte mevcudu 121 olan okulumuzun 78 öğrencisi taşınmalı eğitim imkanlarından yararlanmakta, 43'ü Mahalle merkezinden gelmektedir.



Okulun Eski ve Yeni Görünümü



## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015-2019 stratejik planında aldığımız hedefleri büyük oranda yakaladık. Okul başarımız her sene artmıştır. Sosyal ve kültürel alanlarda etkinlikler düzenlenmiştir.

Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planında üç (3) tema altında üç (3) stratejik amaç ve sekiz (8) stratejik hedef, on iki (12) Performans göstergesi yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili faaliyet raporları hazırlanmıştır. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan dönem sonu performans hedefleri Okulumuz Stratejik Planına dönem sonu performans hedefi olarak alınmıştır.

2015-2019 Stratejik Planı incelendiğinde; Okulumuzda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı 2018 yılında % 0 olarak gerçekleşmiş, %0 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır.

Net Okullaşma Oranı 2018 yılında % 100 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı 2018 yılında % 50 olarak gerçekleşmiş, % 90 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı 2018 yılında 15 olarak gerçekleşmiş ve 15 olan SP dönem sonu hedefine ulaşılmıştır.

Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%) 2018 yılında 1 olarak gerçekleşmiş ve 4 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Öğretmen değişimi hedefin göstergesini etkilemektedir. 2014-2016 yılları arasında 3 olan hedef göstergesi 2018 yılında 1 olarak gerçekleşmiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı 2018 yılında 20 olarak gerçekleşmiş ve 20 olan SP dönem sonu hedefine ulaşılmıştır. Okulumuz taşınmalı eğitim kapsamında bir okul olduğundan çevre mahallelerdeki nüfus hareketliliği okul mevcut öğrenci sayısına etkilemektedir. Yıllara göre artış ve azalış yaşandığından 2018 yılı öncesi hedeflerde farklılık göstermektedir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde okulumuz personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışı Müdürlüğümüz Birimlerinde kurumsal aidiyet, kurum kültürü ve sürdürülebilir yönetim anlayışı gelişimine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlama konusunda deneyimsiz olma ve yeterli eğitimin bulunmamasıydı. Geniş bir zamana yayılması gereken sürecin kısa zamanda yapılmaya çalışılmasıydı.

## Mevzuat Analizi



1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda kurumumuzun görev ve sorumlulukları gösterilmiştir:

#### İLKÖĞRETİM:

##### I - KAPSAM:

Madde 22 - (Değişik madde: 30/03/2012-6287 S.K./7.md.) Mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter.

##### II - AMAÇ VE GÖREVLER:

Madde 23 - İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;

2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

3. (Ek bent: 16/08/1997 - 4306/4 md.) İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.

##### III - KURULUŞ:

##### A- İLKÖĞRETİM KURUMLARI:

Madde 24 - (Değişik madde: 30/03/2012-6287 S.K./8.md.)

İlköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar hâlinde kurulması esastır. Ancak imkân ve şartlara göre ortaokullar, ilkokullarla veya liselerle birlikte de kurulabilir.

##### B- KURULUŞ ŞEKİLLERİ:

Madde 25 - (Değişik madde: 16/06/1983 - 2842/9 md.)

(Mülga ilk fıkra: 16/08/1997 - 4306/9 md.;Yeniden düzenlenen fıkra: 30/03/2012-6287 S.K./9.md.) İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur. Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulur. Ortaokul ve liselerde, Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatı, isteğe bağlı seçmeli ders olarak okutulur. Bu okullarda okutulacak diğer seçmeli dersler ile imam-hatip ortaokulları ve diğer ortaokullar için oluşturulacak program seçenekleri Bakanlıkça belirlenir.

Nüfusun az ve dağınık olduğu yerlerde, köyler gruplaştırılarak, merkezi durumda olan köylerde ilköğretim bölge okulları ve bunlara bağlı pansiyonlar, gruplaştırmamanın mümkün olmadığı yerlerde yatılı ilköğretim bölge okulları kurulur.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir eğitim kurumu olarak Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu aşağıda belirtilen yasal mevzuat ve bu mevzuatın kendisine verdiği yasal yükümlülüklerin bilinciyle öğrenci yetiştirerek ülkeye hizmet etmektedir:

Sıra No	Mevzuatın Adı
---------	---------------



1-	<b>Atama</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Millî Eğitim Bakanlığı Norm Kadro Yönetmeliği</li><li>- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği</li><li>- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik</li></ul>
2-	<b>Ödül, Sicil ve Disiplin</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li><li>- 1702 İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği</li></ul>
3-	<b>Okul Yönetimi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu</li><li>- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>- Okul-Aile Birliği Yönetmeliği</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi</li><li>- Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar</li><li>- Taşınır Mal Yönetmeliği</li></ul>
4-	<b>Eğitim Öğretim</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği</li><li>- Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik</li></ul>
5-	<b>Mühür, Yazışma, Arşiv</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik</li><li>- Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik</li><li>- Resmi Mühür Yönetmeliği</li></ul>
6-	<b>Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Standart Yönetmeliği</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği</li></ul>
7-	<b>Öğrenci İşleri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi</li><li>- Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği</li></ul>
8-	<b>Personel İşleri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi</li><li>- Devlet Memurlarının Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği</li><li>- Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik</li><li>- Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik</li><li>- Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği Ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik</li><li>- Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği</li></ul>
9-	<b>İsim ve Tanıtım</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği</li></ul>

## Üst Politika Belgeleri Analizi



Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri	
Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
<b>Kalkınma Planları</b>	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
<b>Orta Vadeli Programlar</b>	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
<b>Orta Vadeli Mali Planlar</b>	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
<b>2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</b>	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
<b>Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
<b>Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu</b>	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
<b>MEB 2015-2019 Stratejik Planı</b>	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
<b>Millî Eğitim Şura Kararları</b>	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</b>	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
<b>Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları</b>	Manisa Büyükşehir Belediyesi Stratejik Plan
<b>Avrupa 2020 Stratejisi</b>	Zafer Kalkınma Ajansı Stratejik Planı
<b>Manisa Valiliği Stratejik Planı</b>	TR 33 Mevcut Durum Raporu
<b>Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik</b>	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
<b>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</b>	
<b>Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu</b>	
<b>Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı</b>	
<b>Akhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı</b>	

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri



## Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü faaliyetleriyle ilgili memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlara olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve öğrenci velileri, öğrenciler ve öğretmenlerle toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Paydaş analizinde aşamalar;

- a. Paydaşları tespiti
- b. Paydaşların önceliklendirilmesi
- c. Paydaşların değerlendirilmesi
- d. Görüş ve önerilerin alınması

Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğünün eğitim öğretim uygulamaları sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir. Paydaşlarımızın katılımları ile anket ve görüşme yöntemi kullanılarak bir tasarım süreci oluşturulmuştur.

### Paydaş Analizinde Kullanılan Yöntem ve Aşamaları

#### a. Paydaşların Tespiti

İç paydaş tespitinde kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi-gurup ve ilgili/bağlı kuruluş ve kişiler dikkate alınmıştır. Kurumun ürettiği hizmetleri kullanan kişi ve kurumlar -hedef kitle- dikkate alınmıştır.



### **b. Paydaşların Önceliklendirilmesi**

Paydaşlar Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü Ana Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden etkilenme durumları dikkate alınarak önceliklendirilmiştir.

### **c. Paydaşların Değerlendirilmesi**

Paydaşların değerlendirilmesinde, Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü Ana Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden hangileri ile ilgili oldukları, paydaşların Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğümüzden olan beklentileri dikkate alınmıştır.

### **d. Görüş ve Önerilerinin Alınma Yöntemi**

Paydaşların görüşlerinin alınarak stratejik plana yansıtılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ilk olarak Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Ekibi yaptığı toplantıda, paydaş görüşlerinin bir plan dâhilinde ve anket, toplantılarla elde edilmesi kararlaştırılmıştır. Anket formları basılı olarak paydaşların uygulamasına sunulmuştur. Yapılan toplantılarda paydaşların görüş ve önerileri dinlenmiş, Stratejik Plan üst kurul toplantılarında bu görüş ve öneriler değerlendirilmiş, basılı olarak uygulanan anket formları da değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır.

### **Paydaşların Görüş ve Önerilerin Değerlendirilmesi**

2019-2023 Stratejik Plan Paydaş Analizinde kullanılmak üzere, okulumuzda görev yapan personel ve veli ve öğrencilere yönelik kurum memnuniyet anketleri uygulanmıştır. Yapılan tüm bu çalışmalar doğrultusunda ilgili paydaşlara ulaşma ve onların da düşüncelerini plana yansıtarak geniş katılımlı bir planlama çalışması yapılması amaçlanmıştır. Paydaşlarımızdan elde edilen görüşlerin büyük bir kısmı GZFT tablomuzda yer alarak sorun alanları listemizde belirtilmiştir.



### Öğretmenlerin Okul Yönetimi ve Kurum Faaliyetlerinden Memnuniyeti



Şekil 3 : İç paydaş anketine katılan öğretmenlerin değerlendirme anketi sonuçları

### Öğrencilerin Okul yönetimi, Öğretmen ve Okul Faaliyetlerinden Memnuniyeti



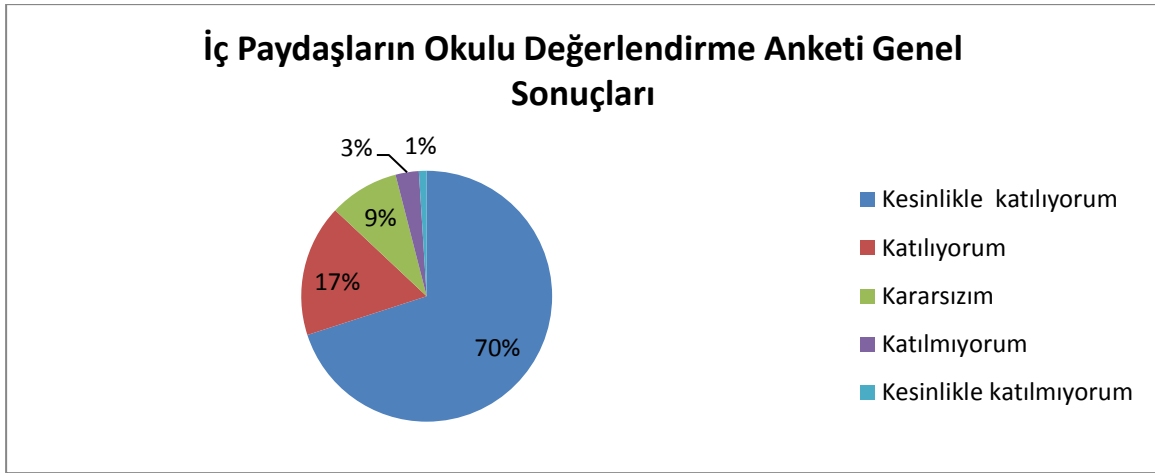
Şekil 4 : İç paydaş anketine katılan öğrencilerin değerlendirme anketi sonuçları

### Velilerin Okul yönetimi, Öğretmen ve Okul Faaliyetlerinden Memnuniyeti



Şekil5 : İç paydaş anketine katılan velilerin değerlendirme anketi sonuçları





Şekil 6: Ankete katılan iç paydaşların okul değerlendirme genel ortalaması

## KURUM İÇİ ANALİZ

### **Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu'nun Kurum Kültürü ve Analizi**

Kurum Kültürü “bir kurumun içindeki çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemi”dir. Kurum Kültürü kısaca konuşulan yada konuşulmayan kuralları, ortak değerleri, sembolleri, inanışlar ve davranışlarıdır. Bu tanımlardan yola çıkarak oluşan "kurum kültürümüz" aşağıda tanımlanmaya çalışılmıştır.

Öncelikle Kurum kültürünün geliştirilmesi maksadıyla okulun kurumsal kimlik çalışması yapılmış ve veli, öğretmen ve öğrencilerin ortak değerleri göz önünde bulundurularak okul logosu tasarlanmıştır. Okulumuzun üniforması ve renkleri belirlenirken öğretmenlerimizin, velilerimizin ve öğrencilerin görüşleri alınarak farklı seçenekler üzerinden en çok beğenilen tercih edilmiştir. Okul Kurallarımız ve sınıf kurallarımız öğrencilerimizle birlikte, öğrencilerimizin gelişimleri göz önünde bulundurularak, öğrencilerimizi pozitif yönde geliştirmeye yönelik belirlenmiştir.

Okulumuzda oluşturulan duvar panoları ve Dijital Panolarda okulumuza ait projeler ve etkinlikler hakkında bilgiler paylaşmakta, görsel sanatlar çalışmaları sergilenmektedir.

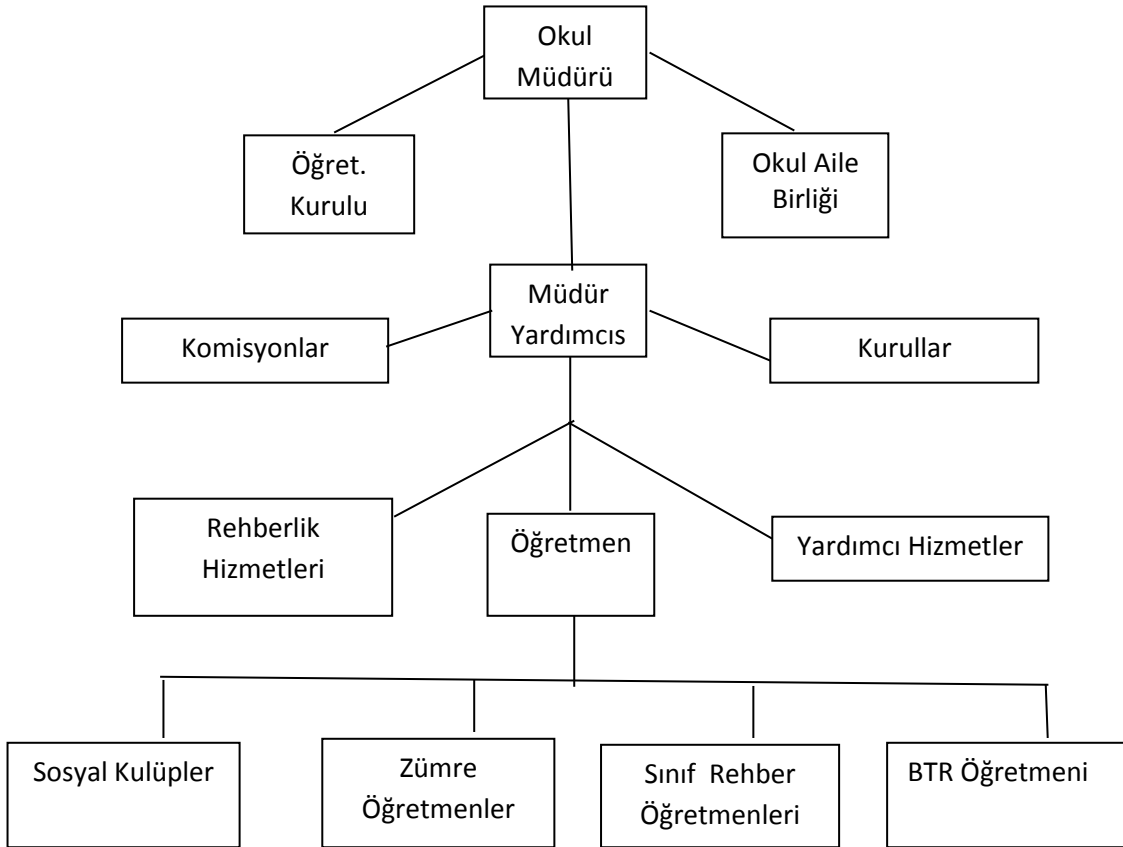
Okulumuzda yapılan bütün etkinlikler ve duyurular web sitemiz üzerinden öğrencilerimizle ve velilerimizle paylaşılmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimiz ve öğretmenlerimizin görüş, öneri ve isteklerini değerlendirmek maksadıyla görüş öneri ve istek kutumuz mevcut olup aylık olarak incelenmektedir.

Karar alma sürecinde katılımcılık önemli bir rol oynamaktadır. Öğretmenlerle yapılan günlük kısa toplantılarla görüş önerileri dinlenmekte, karar verme sürecinde



Çalışanların dūřünceleri dikkate alınmaktadır. Böylece alışanları motive etme, yönlendirme, bilgi ve beceri düzeylerini yükseltici eğitim imkân ve fırsatı verme ve iř zenginleştirme ortamı oluşmaktadır.

### TEŞKİLAT ŞEMASI



Şekil 7 : Teşkilat Şeması



## İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler olarak tanımlanabilen insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü Aralık 2018 tarihi itibarıyla toplam 15 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü personelinin ünvanlara göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları**

GÖREV UNVANI	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Okul Müdürü	-	1	1
Müdür Yardımcısı	-	1	1
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	-	1	1
Matematik Öğretmeni	-	2	2
İngilizce	-	1	1
Fen Bilimleri Öğretmeni	1	-	1
Türkçe	-	2	2
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğr.	1	-	1
Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	-	1	1
Beden Eğitimi Öğretmeni	1	-	1
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	-	1	1
Özel Eğitim Öğretmeni	2	-	2
Geçici İşçi	1	-	1
TOPLAM	6	10	16

**Tablo 3: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları**

Okulumuzda toplam 16 kişi çalışmakta olup çalışanların %38' i kadın, %62'si erkektir.



### Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları:

Görev-Unvanı	Personel Sayısı	Kıdemi			Eğitim Durumu				
		1-5 yıl	6-15 yıl	16-üstü	İlk	Li se	Ö .	Lisans	Y .
Okul Müdürü	1	-	1	-	-	-	-	1	-
Müdür Yardımcısı	1	-	1	-	-	-	-	-	1
Öğretmen	13	7	6	-	-	-	-	13	-
Geçici İşçi	1	-	-	-	1	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

Tablo 4: Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları

### Öğrenci Mevcudu

Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu (2018)				
ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ			OKUL
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
	Kız	Erkek		
13	68	53	121	9,30

Tablo 5: Öğrenci Mevcudu

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	8	7	15				
5/B	10	4	14				
6/A	18	5	23				
7/A	10	10	20				
7/B	7	13	20				
8/A	13	12	25				
ÖZEL EĞİTİM	2	2	4				
<b>TOPLAM</b>			<b>121</b>				

Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri



## Teknolojik Kaynaklar

Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğünde derslerin işlenişinde, sınav evraklarının hazırlanmasında, araştırma etkinliklerinde , proje uygulamalarında, sosyal ve kültürler etkinliklerin düzenlenmesinde bilişim teknolojileri en üst düzeyde kullanılmaktadır.

### Araç Gereç Donanım Durumu

1	Akıllı Tahta Sayısı	9
2	Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5
3	Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0
4	Projeksiyon Sayısı	1
5	TV Sayısı	1
6	Yazıcı Sayısı	2
7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
8	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber VPN

Tablo 7:Araç Gereç Donanım Durumu

## MALİ KAYNAKLAR

Okul/Kurum Kaynak Tablosu										
Kaynaklar	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Genel Bütçe				0	0	0	0	0	0	
Okul Aile Birliği	1000	1000	1000	1250	4000	5000	6000	7000	8000	
Kira Gelirleri				0	0	0	0	0	0	
Vakıf ve Dernekler				0	0	0	0	0	0	
Dış Kaynak/Projeler				0	0	0	0	0	0	
Diğer				0	0	0	0	0	0	
<b>TOPLAM</b>	1000	1000	1000	1250	4000	5000	6000	7000	8000	

Tablo 8: Mali Kaynaklar



## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

ETKE	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	MÜDÜRLÜĞÜMÜZE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİ TİK	Siyasi erkin öğretime erişimin engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitime ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının izlenmesine devam edilmesi, oluşturulan uzun vadeli eğitim politikalarına ve bu politikaların çıktıklarına göre hareket edilmesi
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize ve ilimize de yönelen göç hareketleri.	Okulumuzun göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi.	İlimizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde maddi desteğin az olması.	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitime erişim imkânlarının artırılması.
EKONOMİK	Gelişen teknoloji ile birlikte yeni meslek alanlarının oluşumu	Öğrencilerin farklı alanlara yönelmesine katkıda bulunma teknolojiyi kullanarak bilgi verme	Öğrenciye yapılan mesleki rehberlik faaliyetlerinin yetersiz kalması	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu olarak tasarlanan etkili ve dinamik eğitim



	Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesinin ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı	Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, mali altyapının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi
SOSYOKÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin olumsuz algısı	Eğitim öğretim çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar	Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi



TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin il düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu	İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların uygulanması
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

Tablo 9: PESTLE Analizi





## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Güçlü Yönler		Zayıf Yönler
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin alınan kararlara katılım göstermeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması.</li><li>• Öğrencilerin alt öğrenimlerden gelen öğrenim düzeylerindeki yetersizlik</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinamik ve güçlü bir eğitim kadrosuna sahip olması.</li><li>• İdareci ve öğretmenlerin genç,istekli ve çalışkan olması</li><li>• İdareci ve öğretmenlerin okulun eksikliklerini giderme konusunda destek vermeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rehber öğretmenin bulunmaması</li><li>• Öğretmen sirkülasyonunun yaşanması</li><li>• Güvenlik görevlisi elemanının olmaması.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• İhtiyaç halinde velilerle iletişimin kolay olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerin okul başarısı için destek sağlamamaları</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulaşımın kolay olması.</li><li>• Güvenlik sorunun olmaması,</li><li>• Sınıf mevcutlarının az olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun şehir merkezine uzak olması.</li><li>• Spor salonu,müzik odası,resim odası,toplantı salonunun olmaması.</li><li>• Güvenlik Kamerasının Yetersiz olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojik alt yapısının olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratuar malzemelerinin eksik olması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gerektiğinde velilerin destek sağlaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun maddi gelir kaynağının olmaması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gelişimci ve yenilikçi yaklaşım</li><li>• İdari işleyişin düzenli,standartlarla belirlenmiş ve katılımcılığa yönelik olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul yönetimine velilerin katılımının sağlanamaması</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul çalışanlarının ve öğrencilerin kararlara katılımının sağlanması</li></ul>	
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>İç paydaşlarla iletişimin güçlü olması.</li><li>Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Velilerle iletişimin tek yönlü olması</li></ul>

Tablo 10: Güçlü ve Zayıf Yönler

<i>Fırsatlar</i>	<i>Tehditler</i>
1.Girişimcilik konusunda farkındalığın artması.	1.Akademik alanda küresel rekabet baskısı,
2.Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması.	2.Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
3.Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması.	3.Soğuk hava koşullarının ulaşımı ve eğitimi kötü etkilemesi.
4.M.E.B. 'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri.	4.Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
5.Mahallenin hali-vakti yerinde olanlarından eğitime duyarlı kişilerin olması.	5. İki okulun aynı bahçede olması
6. Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması.	6.Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
7. İlimizde üniversitenin bulunması	7.Okul-veli -öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması
	8. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler.

Tablo 11: Fırsatlar Tehditler



## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tablo 12: Okulumuzun Gelişim Alanları

<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin artırılması</li><li>• Okullaşma</li><li>• Devamsızlık</li><li>• Öğrenci başarısının artırılması</li><li>• Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi</li><li>• Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri</li><li>• Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</li><li>• Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri</li><li>• Okul sağlığı ve hijyen</li><li>• Okul güvenliği</li><li>• Zararlı alışkanlıklar</li><li>• Taşınmalı eğitim</li><li>• Öğrenci bursları</li><li>• Ölçme ve değerlendirme sistemi</li><li>• Yabancı dil yeterliği</li><li>• Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı</li><li>• Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı</li><li>• Uluslararası hareketlilik programlarına katılım</li><li>• Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği</li><li>• Okul ve kurumların fiziki kapasitesi</li><li>• Okul bahçelerinin uyumlaştırılması,</li><li>• Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler</li><li>• Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği</li><li>• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi</li><li>• Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları</li><li>• Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri</li><li>• Eğitsel değerlendirme ve tanılama</li><li>• Veriye dayalı yönetim anlayışı</li><li>• Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arşiv yönetiminin yetersizliği</li><li>• Mevzuatın sık değişimi</li><li>• İş sağlığı ve güvenliği</li><li>• İç kontrol sistemi</li><li>• İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması</li><li>• Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı</li><li>• Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası</li><li>• Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi</li><li>• Kurumsal aidiyet</li><li>• İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim</li><li>• Çalışma ortamı ve koşulları</li><li>• Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı</li><li>• Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi</li><li>• Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı,</li><li>• Yatay yönde iletişim</li><li>• Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi</li><li>• Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları</li><li>• Ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması</li><li>• Uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları</li><li>• Okul Aile Birliği gelirleri</li><li>• Okulların kaynak kullanımı</li><li>• Teknolojik altyapı eksikliği</li><li>• Ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu</li><li>• Yetiştirme kursları</li><li>• Okuma kültürü</li></ul>
---	---



## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

#### Misyonumuz

Selçuklu Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü olarak, düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

#### Vizyonumuz

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.



## Değerlerimiz

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- Erdemlilik
- Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- Liyakat

## İlkelerimiz

- Evrensellik
- Okul ve ailenin işbirliği
- Bilimsellik
- Tarafsızlık ve şeffaflık
- Her yerde ve her yaşta eğitim
- Planlılık
- Yöneltilme
- Hizmette Kalite
- Eğitimde Süreklilik
- İşbirliği
- Güvenilirlik
- Yaratıcılık
- Hoşgörü
- Değişim ve gelişim
- Ekip ruhuyla çalışma.

### Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari



**Amaç 1.** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2.** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

**Hedef 2.2.** Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

**Hedef 2.3.** Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

**Hedef 3.2.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.1.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve



kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

**Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	-	-	-	-	-	-		
	Ortaokul		%17	%20	%25	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
	Lise									
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25								
	Ortaokul		5	8	12	15	18	20	6 Ay	6 Ay
	Lise									
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	%0	%1	%2	%3	%4	%5	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	25	-		-		-		-	-
	Matematik		-		-		-		-	-
	Fen Bilimleri		-		-		-		-	-
PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	25	-		-		-		-	-
	Matematik		-		-		-		-	-
	Fen Bilimleri		-		-		-		-	-
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	25			-		-		-	-
	Matematik				-		-		-	-
	Fen Bilimleri				-		-		-	-
Koordinatör Ekip		Okul Yönetimi Gelişimi Ekibi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH, DH, İEH, SGH.								
Riskler	Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									



Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.

<b>Maliyet Tahmini</b>	3000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li><li>Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li><li>Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li><li>İlimizdeki ölçme ve değerlendirme merkezi tarafından etkin çalışmalar yürütülmesi,</li><li>Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li><li>Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li><li>Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.</li></ul>

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>
---------------	---





Hedef 1.2.		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	60	63	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	50	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Ekip	Okul Gelişimi Yönetimi Ekibi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Müdürlük Ekipleri								
Riskler	- Yabancı dil eğitime ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitime ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								
Stratejiler	S 1.2.1	Okul genelinde yabancı dil eğitimi, öğrenci seviyesine göre uyarlanacaktır.							
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.							
Maliyet	2000 TL								

Tahmini Tespitler	
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.



**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzlem e Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	40	9,96	30	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	30	8,35	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	30	4	5	7	10	12	15	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.4 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	20	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Ekip</b>	Okul Gelişimi Yönetimi Ekibi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Müdürlük Ekipleri									
<b>Riskler</b>	- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,									

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li><li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li><li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li><li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li></ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.3.1</b>	<b>- EBA Ders Portalının yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacaktır.</b>
	<b>S 1.3.2</b>	<b>- Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>	3000 TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li><li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li><li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li><li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li></ul>	



<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li><li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li><li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li><li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li><li>- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li></ul>
-------------------	---

## Amaç 2. Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 2.1.1 MEB tarafından sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yürütülen hizmetlerin yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistem ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. MEB tarafından kurulan eğitsel veri ambarı ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay

PG 2.1.3. MEB tarafından kurulan okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. MEB tarafından kurulan coğrafi bilgi sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	%40	%70	%80	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	20	%85	%90	%95	%97	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Ekip</b>	Okul Gelişimi Yönetimi Ekibi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Müdürlük Ekipleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li><li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li><li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li><li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	Bakanlığın bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
	<b>S 2.1.2</b>	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve yararlanıcıların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.							



S 2.1.3	Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturmak üzere coğrafi bilgi sistemi kurulacaktır.
Maliyet Tahmini	2000 TL
Tespitler	- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,
İhtiyaçlar	- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,

**Hedef 2.2.** Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

<b>Amaç 2</b>	<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>									
<b>Hedef 2.2</b>	<b>Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)</b>	40	% 6,66	% 6,66	% 6,66	% 14	% 14	% 20	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı</b>										
<b>PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim yönetici oranı (%)</b>		%0	% 50	%50	%50	%100	% 100			
<b>PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (K/E*100) (%)</b>	30	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)</b>	30	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)</b>	30	%30	%50	%75	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinator Birim</b>	Okul Gelişimi Yönetimi Ekibi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Müdürlük Ekipleri									



<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li><li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li><li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması,</li><li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li><li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li></ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S</b> <b>2.2.1</b>	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacaktır.
	<b>S</b> <b>2.2.2</b>	- İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve çalışanlarımızın hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		1000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li><li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,</li><li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li><li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li></ul>

**Hedef 2.3.** Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

<b>Amaç 2</b>	<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>								
<b>Hedef 2.3</b>	<b>Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.3.1 MEB tarafından kurulan okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin hayata geçirilmesi</b>	40	%10	%60	%80	%100	%100	%100	6 ay	6 Ay
<b>PG 2.3.2 Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı</b>	30	0	1	2	5	10	15	6 ay	6 Ay



<b>PG 2.3.3 Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz ederek oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı</b>	30	0	0	1	3	4	5	6 ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Gelişimi Yönetimi Ekibi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Müdürlük Ekipleri								
<b>Riskler</b>	- Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı, - Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması, - Bütünlük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.3.1</b>	<b>- Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacaktır.</b>							
	<b>S 2.3.2</b>	Bakanlığın taraf olduğu davalarda Bakanlığın temsili, işlemlerin takibi, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirlerin alınması ve hukuk birimlerine verilen diğer görevlerin yerine getirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	1500 TL								
<b>Tespitler</b>	- Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi, - Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi.								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi, - Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi.								

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

<b>Amaç 3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 3.1</b>	<b>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	



<b>PG 3.1.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı</b>	<b>PG 3.1.1.1 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)</b>	25	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.1.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)</b>	<b>PG 3.1.2.1. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay

<b>PG 3.1.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>PG 3.1.3.1 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	25	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Gelişimi Yönetimi Ekibi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Müdürlük Ekipleri									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li><li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li><li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li><li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	<b>İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>								
	<b>S 3.1.2</b>	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.								
	<b>S 3.1.3</b>	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	3000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li><li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li><li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li></ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li><li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li><li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li></ul>									



**Hedef 3.2.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç 3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 3.2</b>	<b>Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.2.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	30	%20	%30	%40	%50	%60	%70	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Gelişimi Yönetimi Ekibi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Müdürlük Ekipleri									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li><li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li><li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li><li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li><li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	<b>- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.</b>								
	<b>S 3.2.2</b>	<b>- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li><li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li><li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li><li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li></ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla</li></ul>									





**Amaç 4: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 4.1.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Amaç 4		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.1		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	6	8	10	12	14	15	6 Ay	6 AY

PG 4.1.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Okul Gelişimi Yönetimi Ekibi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Müdürlük Ekipleri								
Riskler		- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
Stratejiler		-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.								
S 4.1.1		Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.								
S 4.1.2		Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
S 4.1.3		5000 TL								
Maliyet Tahmini		5000 TL								
Tespitler		- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								



### İhtiyaçlar

- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,
- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için yapılacak girişimler.

## Maliyetlendirme

Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları,
- Sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan



stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 25.500 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
GENEL BÜTÇE						
KANTİN GELİRLERİ						
HAYIRSEVER KATKILARI	1250	4000	5000	6000	7000	8000
TOPLAM	1250	4000	5000	6000	7000	8000

Tablo 13: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	500	1000	1250	1250	4000	8000
<b>HEDEF 1.1</b>	500	500	500	750	750	3000
<b>HEDEF 1.2</b>	200	300	400	500	600	2000
<b>HEDEF 1.3</b>	500	500	500	750	750	3000
<b>AMAÇ 2</b>	500	750	750	1000	1500	4500
<b>HEDEF 2.1</b>	200	300	400	500	600	2000
<b>HEDEF 2.2</b>	100	150	200	250	300	1000
<b>HEDEF 2.3</b>	100	200	300	400	500	1500
<b>AMAÇ 3</b>	500	1000	1250	1250	4000	8000
<b>HEDEF 3.1</b>	500	500	500	750	750	3000
<b>HEDEF 3.2</b>	500	750	1000	1250	1500	5000



<b>AMAÇ 4</b>	500	750	1000	1250	1500	5000
<b>HEDEF 4.1</b>	500	750	1000	1250	1500	5000
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	2000	3500	4250	4750	11000	25000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERİ</b>	500	750	1000	1250	1500	5000
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	4000	5000	6000	7000	8000	30000

Tablo 14 : Kaynak Tablosu

## İzleme ve Değerlendirme

### Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin bir parçası olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun olarak yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık



- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, 5.Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- 6.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesiSüreçleri, Müdürlüğümüz çalışmaları doğrultusunda oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 8 : İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları

Okulumuz 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan Geliştirme Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan Geliştirme Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik plan değerlendirme raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. Tüm paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konulacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile



değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Stratejik Plan Geliştirme Ekibinin sorumluluğundadır.

## **Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemine ilişkin Stratejik Planı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Selçikli Mustafa Sabırlı Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli temel alınmıştır.

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve altı ayda bir gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gelişmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.



Millî Eğitim Bakanlığı, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını benimsemiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüz de performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler kullanacaktır.

## **Performans Göstergeleri**

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüz internet sitesinde yayımlanmıştır.





T.C.  
AKHISAR KAYMAKAMLIĞI  
Selektli Mustafa Sabri Ortaokulu Müdürlüğü

Sayı : 30628210-602.04.01-E.5101209  
Konu : 2019-2023 Okul Stratejik Plan

11.03.2019

AKHISAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

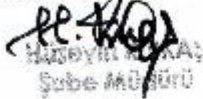
İlgi: (a) Bakanlığımız 2018/16 Sayılı Stratejik Plan Genelgesi.  
(b) Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının 20/09/2018 tarih ve 16918932 sayılı yazısı.

Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile aynı strateji ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile il milli eğitim müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2019-2023) ve il milli eğitim müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girilmesiyle bu planlara uyumlu olarak ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okul / kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi yazılarda belirtilmiştir.

Stratejik yönetim anlayışının il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okul / kurumlarımızda yayılması ve bu süreçte yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2019-2023 yıllarına kapsayan Selektli Mustafa Sabri Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan'ının uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

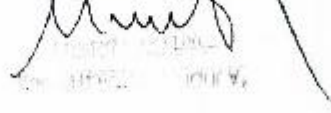
  
HÜSEYİN AKKAŞ  
Şube Müdürü

Ali Osman ÇALIKKAYA  
Okul Müdürü

Ek: Stratejik Plan (elden teslim edilecektir)

OLUR

19.06.2019

  
ALİ OSMAN ÇALIKKAYA  
Okul Müdürü

Adres:  
Elektronik Adı:  
E-posta:

Buğünün:  
Tel:  
Faks:

B: 2019-2023 Stratejik Plan - Akhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - Akhisar - 79cf-df15-3551-bcc8-629c (sade ile işlemler için)